

LAPORAN



ورشة عمل

طريق النفاذ
بأسر

Workshop

Methods of Teaching



جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية

وزارة التربية ، دولة بروناي دار السلام

جامعة السلطان الشريف علي الإسلامية (يوننسا) تقر بالحاجة الملحة في إعداد وتهيئة محاضريهم الحاليين بطرق التعليم الجديدة. وقد تم تنظيم ورشة العمل التي تدوم يومين، ٢٤ - ٢٥ أيلول / سبتمبر ٢٠٠٧، أجريت كليا في اللغة العربية، وعقدت في قاعة المستشار يو.بي.دي.

وتفضل بافتتاح ورشة العمل نائب وزير التربية والتعليم بنجيران داتو سيرى ستيا الدكتور الحاج محمد عبد الرحمن، كرئيس الجامعة وضيف الشرف. ونائب رئيس الجامعة، الدكتور الحاج محمد يوسف الحاج أونج داميت، كان حاضرا أيضا لإيصال الترحيبية أثناء الافتتاح.

وعبر نائب رئيس الجامعة في خطابه، أن بعض معاهد التعليم العالي تعتبرها إلزامية للمحاضرين الجدد الخضوع لأسلوب التدريس بالطبع. وتحقيقا لهذه الغاية ، اتخذت يوننسا هذه الخطوات نفسها للارتقاء بنوعية التعليم من أساتذتها. واعترف ضيف الشرف في كلمته، بأن الجيل القديم بشكل واضح متعود على طرق التعليم القديمة، بينما يتقدم الوقت، لذا يجب أن نتكيف لهذه التغييرات والتطورات الحالية للتربية ، وأشار كذلك إلى أن التكنولوجيا التعليمية، ودراسة أساليب إيصال المعرفة عن طريق استخدام التكنولوجيا اليوم أسرع وأكثر فعالية بطريقة تعود بالنفع على كل من الطلاب والمدرسين. وأعرب عن المزيد من المسلم به أن هناك مزايا ومساوئ كل من النظامين القديم والجديد في طرائق التدريس. على هذا النحو ، لتحقيق التفوق في مجال التدريس لا بد من اتخاذ المزايا القديمة والجديدة على السواء تطرح أفضل الأساليب لاستخدامها في تعليم الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

وشارك في حلقة العمل حوالي أربعين محاضري يوننسا من أقسام اللغة العربية والشريعة أصول الدين. وكانت الورشة تركز على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وكيف يمكن أن تساهم هذه التقنيات فعالية لتوفير التعليم، والنهج الذي يركز على المتعلم في مقابل المعلم محوره النهج ، و نظرة تعلم أساسها مشكلة، والتقييم والامتحان.

أشرف على الورشة الدكتور الحاج وان مات سليمان من شعبة تعليم اللغة، كلية السلطان حسن البلقية للتربية (شيببي)، والأستاذ المشارك الدكتور الحاج سعدي داتو الحج شافعي من شعبة الفنون والعلوم الاجتماعية (شيببي).

وتهدف الورشة إلى عرض المحاضرين إلى أهمية تحويل إستراتيجيات التعليم المتغيرة بالاعتماد على الأساليب الجديدة للتدريس تمشياً مع التكنولوجيا الحديثة. ومن المأمول أن يساهم كلا الهدفين نحو إنجاب الخريجين الرائجين للتسويق والأكثر وسعا للاطلاع. وتعلم المشاركون طرقاً مختلفة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صلب التعاليم، مثل العرض باستخدام برنامج مايكروسوفت وباور بوينت والألواح البيضاء التفاعلية.

وشجع نائب رئيس الجامعة، الدكتور الحاج محمد يوسف الحاج أونج داميت، في كلمته خلال مجلس اختتام ورشة العمل المشاركين على البقاء بالخطوة الواحدة إلى الأمام مع طلابهم. وطرق التدريس القائمة على المحاضرة وحدها لن تكون كافية في عالم اليوم. يجب أن نعطي الطلاب الفرصة للمشاركة أكثر في الفصول الدراسية لتطوير ثقتهم وتقوية مهاراتهم.

ونصح رئيس الجامعة المحاضرين أيضاً لكشف كل المحاضرة والمواضيع التعليمية إلى الطلاب في بداية كل فصل دراسي، لذا يكون عند الطلاب وقت كافٍ متسع لتهيئة مقالاتهم. والطلاب أيضاً قادرين على إدارة وقتهم أفضل لأنهم سيعرفون كم عدد المقالات يجب أن يكتبوا ضمن ذلك الفصل الدراسي. بالوقت الكافي للاستعداد، يقل احتمال لجوء الطلاب إلى النسخ والسرقة في عملهم.

إعداد وتقديم:

الأستاذ المشارك الدكتور الحاج سعدي داتو الحج شافعي (١٢ ديسمبر ٢٠٠٧)

LAPORAN

BENGGKEL KAEDAH PENGAJARAN

Masa: 24 – 25 September 2007

Tempat: Bilik Basement, Dewan Canselor UBD

1. Latar Belakang
 - 1.1 Bengkel Kaedah Pengajaran ini (dalam B.Arab) telah diadakan selama dua hari di bilik Basement, Dewan Canselor UBD pada 24 dan 25 september 2007, bermula jam 8.30 pagi hingga jam 12.00 tengahari.
 - 1.2 Antara objektif utama bengkel ini adalah:
 - i. Mengamati kaedah pengajaran yang berpusatkan pelajar, supaya mereka mampu membuat penyesuaian memenuhi tuntutan pasaran kerja terhadap kualiti para graduan.
 - ii. Memperkenalkan Kaedah PBL (Problem Based Learning) kepada para pensyarah dalam pengajaran ilmu-ilmu Islam dan B.Arab.
 - iii. Membincang cara penyediaan soalan peperiksaan bertujuan membina kemahiran berfikir di kalangan para pelajar.
 - iv. Memahami pendekatan Computer Based Learning (CBL), penggunaan aplikasi Komputer dan Internet dalam pengajaran ilmu-ilmu Islam dan B.Arab.
 - v. Pendedahan penyampaian kuliah berbantuan teknologi pendidikan semasa dengan persembahan Multimedia audio visual yang menarik dan tidak membosankan.
 - 1.2 Dua orang pensyarah dari Fakulti Pendidikan (SHBIE) Universiti Brunei Darussalam telah diundang untuk menjadi fasilitator kepada bengkel tersebut; Dr Hj. Wan Mat B. Hj. Sulaiman dari Jabatan Pendidikan Bahasa dan Prof. Madya Dr Hj. Su'aidi B. Dato' Haji Safei dari Jabatan Pendidikan Sastera dan Sains Kemasyarakatan.
 - 1.3 Bengkel disertai oleh semua pensyarah UNISSA dari tiga jabatan utama; Jabatan Bahasa Arab, Jabatan Syariah dan Jabatan Usuluddin.
 - 1.4 Peserta dibahagikan kepada 4 kumpulan (3 kumpulan lelaki dan 1 perempuan) yang berbincang, menyedia dan membuat pembentangan ringkas.

- 1.5 Borang Kaji Selidik Penilaian Bengkel Kaedah Pengajaran (seperti di lampiran) telah diedarkan sebelum sesi terakhir hari ke-2 bengkel.
- 1.6 27 responden telah mengisi dan menghantar borang dengan memberi input dan maklum balas masing-masing. Agihan jantina 22 responden lelaki (81%) dan 5 perempuan (19%).

2. Carta Dapatan Borang Kaji Selidik

- 2.1 Keputusan Borang Kaji Selidik adalah seperti lakaran carta di bawah:

S	Kenyataan	SB	%	B	%	TB	%	JR
1	Objektif Program Jelas?	21	78	6	22	0	0	27
2	Bengkel Penting Kepada Peserta?	26	96	1	4	0	0	27
3	Objektif Bengkel Tercapai?	11	41	16	59	0	0	27
4	Tempoh Bengkel Memadai?	5	19	7	26	15	56	27
5	Lokasi Bengkel Sesuai?	21	81	4	15	1	4	26
6	Masa Diadakan Bengkel Sesuai?	22	85	4	15	0	0	26
7	Komitmen Positif Dalam Aktiviti Bengkel?	18	67	9	33	0	0	27
8	Penyediaan dan penyampaian fasilitator memuaskan?	23	85	4	15	0	0	27
9	Bengkel Mempertingkatkan Kemahiran Individu?	22	81	5	19	0	0	27
10	Pembentangan kreatif dan inovatif?	24	89	2	7	1	4	27

Carta Keputusan 27 Responden Borang Kaji Selidik

* Nota Ringkasan:

S: Soalan

SB: Sangat Bersetuju

B: Bersetuju

TB: Tidak Bersetuju

JR: Jumlah Responden

3. Ringkasan Keputusan Borang Kaji Selidik

- 3.1 Semua peserta memahami objektif dan tujuan penganjuran bengkel dengan baik. 78% SB, yang lain 22%.
- 3.2 Ada 3 Soalan/Kenyataan yang popular dengan majoriti lebih 23 dari 27 responden memperlihatkan pilihan "Sangat Bersetuju (SB). S2 (Bengkel penting kepada peserta?) 96% SB, S8 (Penyediaan dan penyampaian fasilitator memuaskan?) 85% dan S10 (Pembentangan kreatif dan inovatif?) 89%. Maklum balas ini menunjukkan sokongan penuh para peserta kepada penganjuran bengkel dengan teknik penyampaian yang menyelit elemen kreativiti dan inovasi.
- 3.3 56% peserta tidak bersetuju dengan tempoh masa bengkel yang singkat (S4). Justeru, 59% sekadar bersetuju objektif kursus tercapai (S3) walaupun tidak ada yang menyangkal.
- 3.4 67% sahaja peserta yang aktif memberi komitmen dan penyertaan dalam aktiviti berkumpul (S7). Minat mungkin ada tetapi faktor kurang *self confidence* menggunakan teknologi peralatan, *inferiority conflicts* sekadar menyerahkan sahaja kepada rakan yang lebih mahir membawa sindrom tidak mahu mencuba.
- 3.5 Tiada yang menafikan peningkatan kemahiran kaedah mengajar yang diperolehi daripada bengkel (S9). 81% responden mengakui peningkatan yang ketara manakala 19% yang lain sekadar bersetuju.
- 3.6 Peserta tidak berkira sangat (tidak *particular*) soal masa dan lokasi tempat bengkel diadakan, terserah kepada pihak penganjur (S5 & S6).

4. Nota dan Ulasan Peserta

4.1 Masalah dan Halangan

- 4.1.1 Pensyarah tidak menguasai istilah dan arahan komputer dalam B.Inggeris.
- 4.1.2 Kurang latihan praktikal penggunaan komputer dalam Pengajaran dan Pembelajaran.
- 4.1.3 Senang berteori tetapi amali latihan lebih penting dan memerlukan agihan masa.

4.2 Cadangan Peserta

- 4.2.1 Diadakan Kursus Intensif Pengajaran Komputer (termasuk istilah) dan cara penggunaannya.
- 4.2.2 Program bengkel seperti ini diadakan lebih kerap lagi pada masa akan datang dengan berfokus kepada teori dan aplikasi semasa dalam P&P dengan membentang metodologi ulamak Islam seperti Al-Ghazali dan Ibnu Sina dalam bentuk Powerpoint.
- 4.2.3 Tempoh kursus/bengkel pada setiap sesi ada cadangan 2 hari penuh pagi sampai petang di luar bulan Ramadan, yang lain mencadangkan 4 hingga 7 hari.
- 4.2.4 Kursus Komputer diwajibkan kepada semua pensyarah menyertainya, hatta kos dan yuran kursus boleh ditanggung sendiri oleh pensyarah, tetapi biarlah berbaloi dengan sijil yang dianugerahkan kepada mereka yang lulus ujian pencapaian kursus.
- 4.2.5 Dianjurkan Seminar Kaedah Pengajaran peringkat Pengajian Tinggi (Universiti) membincangkan kurikulum dan format penyediaan soalan subjektif yang berkualiti.

4.3 Pemerhatian Fasilitator


- 4.3.1 Perlu dikenali Pembantu Fasilitator yang sudah biasa dengan penggunaan komputer untuk melancarkan lagi pengendalian bengkel ketika gerak kerja berkumpulan.
- 4.3.2 Agihan kumpulan boleh dibuat terlebih awal dan rapi untuk menyusun kesamarataan kapasiti kemahiran para persertaan menyokong prinsip bantu membantu. Biar ada wakil yang petah membuat penyampaian, mempunyai asas teknikal komputer, cekap menaip, kreatif dan seumpamanya.
- 4.3.3 Dari 27 peserta (berdasarkan jumlah responden yang menghantar Borang Kaji Selidik) ada 2 orang dari kumpulan II dan III yang sudah biasa dan kerap menghadiri kursus komputer. Pada mereka bengkel ini lebih berupa ulangan dari kandungan kursus yang telah dihadiri terdahulu dan tidak banyak benda baru yang dipelajari.




- 4.3.4 Para pensyarah perlu diberi pengisian berterusan mempelajari B.Inggeris sebagai bahasa komunikasi. Faktor B.Inggeris menjadi kunci untuk menguasai media moden dan sumber maklumat semasa. Ini boleh membina keyakinan mereka untuk mengikuti perkembangan semasa, membuat penyelarasan mengikut kesesuaian di tahap pelaksanaan. Seterusnya ia mampu mengatasi sikap pesimistik pensyarah terhadap apa jua yang datang dari Barat dengan tegas, menolak arus perdana perubahan untuk terus menggunakan metod konvensional.

Disediakan oleh:

Prof.Madya Dr.Hj.Su'aidi Dato' Hj.Safei

Fasilitator Bengkel


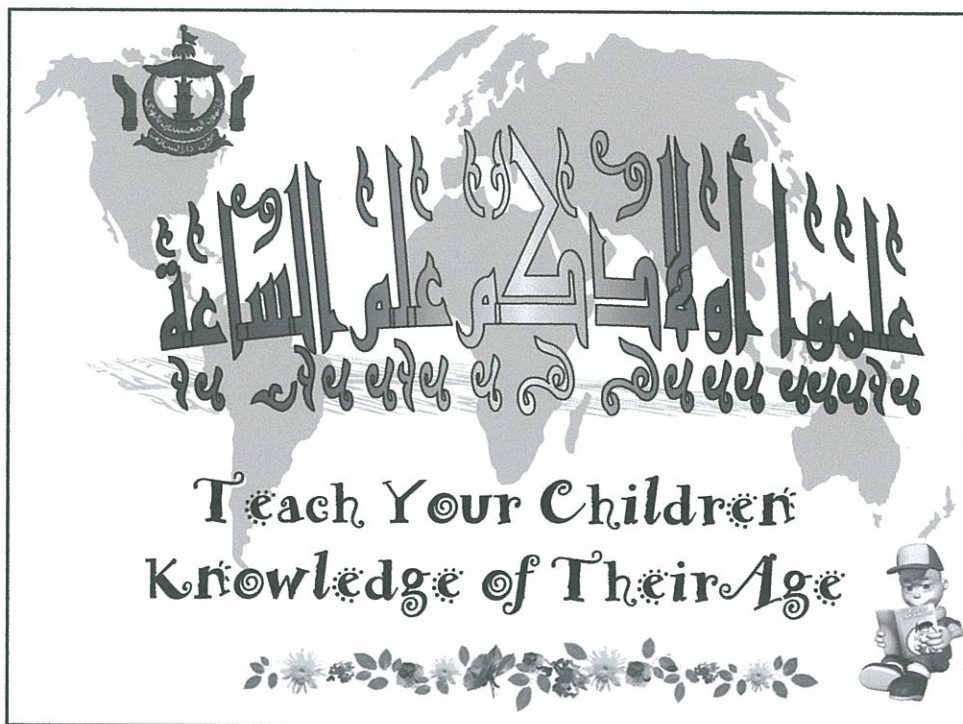







ورشة عمل
طريق النكاح ريسر

Workshop



Prof Madya Dr. Hj. Su'aidi Dato' Hj. Safei



علموا أولادكم علوم الساعه

**Teach Your Children
 Knowledge of Their Age**

إيماننا بالعلم والمعرفة
هو أساسنا في مواجهة التحديات
التي تواجهنا؟



إعداد شبابنا لمواجهة التحديات المقبلة فإن
تكنولوجيا المعلومات أمر أساسي في التعلم والتعليم

حلمة صاحبة الجلالة الملكية في قمة أبليك 2000
(16 نوفمبر 2000)





النموذج القديم (OLD PARADIGM) النموذج الجديد (NEW PARADIGM)

مركزية المعلم	مركزية الطالب
Teacher-centered instruction	Student-centered learning
تحفيز الإحساس الوحيد	تنشيط الحواس المتعددة
Single sense stimulation	Multi-sensory stimulation
تقدم الطريق الوحيد	تعاقب الطرق المتعددة
Single path progression	Multi-path progression
الإعلامي الوحيد	وسائل الإعلام المتعددة
Single media	Multimedia
العمل المعزول	العمل التعاوني
Isolated work	Collaborative work

الاستراتيجية الجديدة للتعليم الإلكتروني

النموذج القديم (OLD PARADIGM)

إرسال / تسليم معلومات

Information delivery

سلبي، قابل للتعليم

Passive, receptive learning

الواقعية القائمة على المعرفة والتفكير

Factual, knowledge-based

رد الفعل التفاعلي

Reactive response

السياق المعزول الإصطناعي

Isolated, artificial context

النموذج الجديد (NEW PARADIGM)

تبادل المعلومات

Information exchange

النشط، التعلم القائم على التحقيق

Active, inquiry-based learning

التقدي وعلم اتخاذ القرار

Critical thinking, informed decision making

المخطط

Proactive, planned

سياق العالم الحقيقي

Authentic, real-world context

خطة التنمية القومية للإلكترونية



تطوير وتعمير البنية التحتية والخدمات الإلكترونية

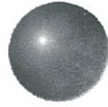
الخدمات الرئيسية للحكومة الإلكترونية



الإسلام العلم الذي يهدي إلى الهدى



الرؤية Vision



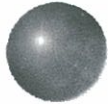
■ Transforming Brunei Darussalam to a more knowledgeable, thoughtful, multi skilled, competitive and smart nation based upon the teachings of Islam according to Ahli Sunnah Wal Jamaah

■ تحويل بروناي دار السلام بأمتها الأكثر الاطلاع، والتفكير المتعدد المهارات التنافسية والذكية مستندة على تعاليم الإسلام طبقاً لأهل السنة والجماعة

الإسلام العلم الذي يهدي إلى الهدى



المهمة Mission



■ To enable access for all to e-Education by providing a strong foundation in ICT thereby promoting excellence in human capacity building

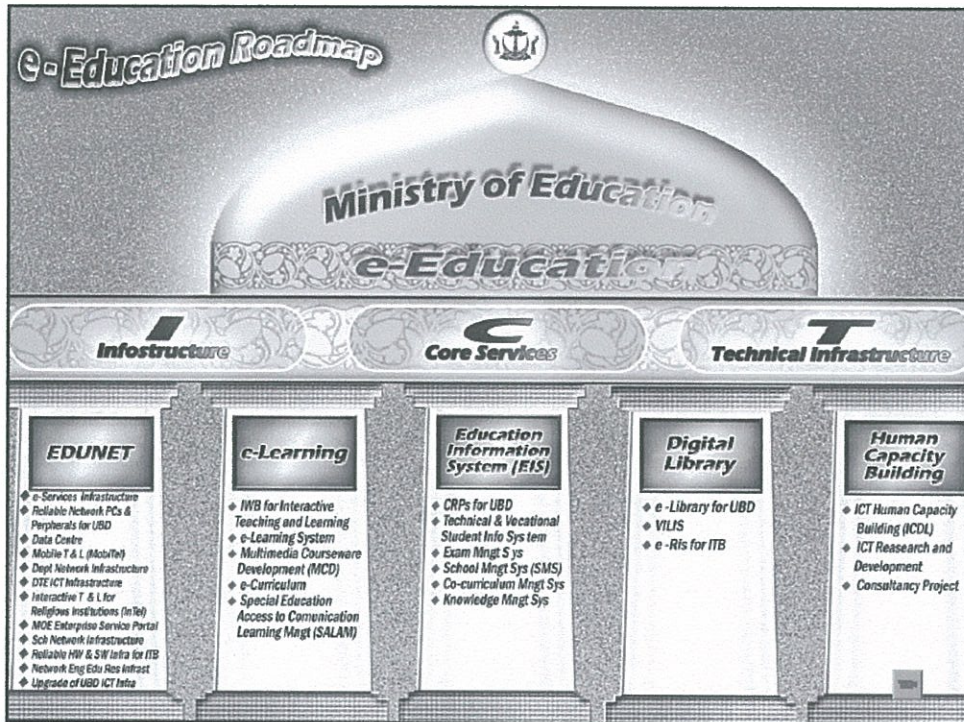
■ تمكين الوصول لكل إلى التعليم الإلكتروني عن طريق توفير أساس قوي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبالتالي تشجيع التفوق في بناء القدرات البشرية

الخطط الاستراتيجية للوزارة الإلكترونية



الأهداف

- توفير موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموثوقة والفعالة
- توفير التدريب المناسب والملائم لجميع أصحاب المصلحة
- زيادة انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العمل وبيئة التعلم
- تحويل بيئة التعليم والتعلم حيث ما يلائم
- ضمان التفوق التنظيمي والإداري والتشغيلي في نظام التعليم
- إنشاء التعليم الإلكتروني ذي علاقة بقابلية البحث والتطوير



الخطة الاستراتيجية للجامعة الإلكترونية 2006 إلى 2015



❖ يتطلب يوتي دي استمارا في تطوير التسهيلات
لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ونظم
المعلومات

❖ الخطة الاستراتيجية تنص على ضرورة وجود سياسة
شاملة على حرم جامعي إلكتروني، منظمة إدارية
لإدارة التقنيات، وتطوير ثقافة العمل باستخدام
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
والتعلم والبحث والإدارة والتنظيم

في إطار الخطة الاستراتيجية للجامعة الإلكترونية 2006 إلى 2015

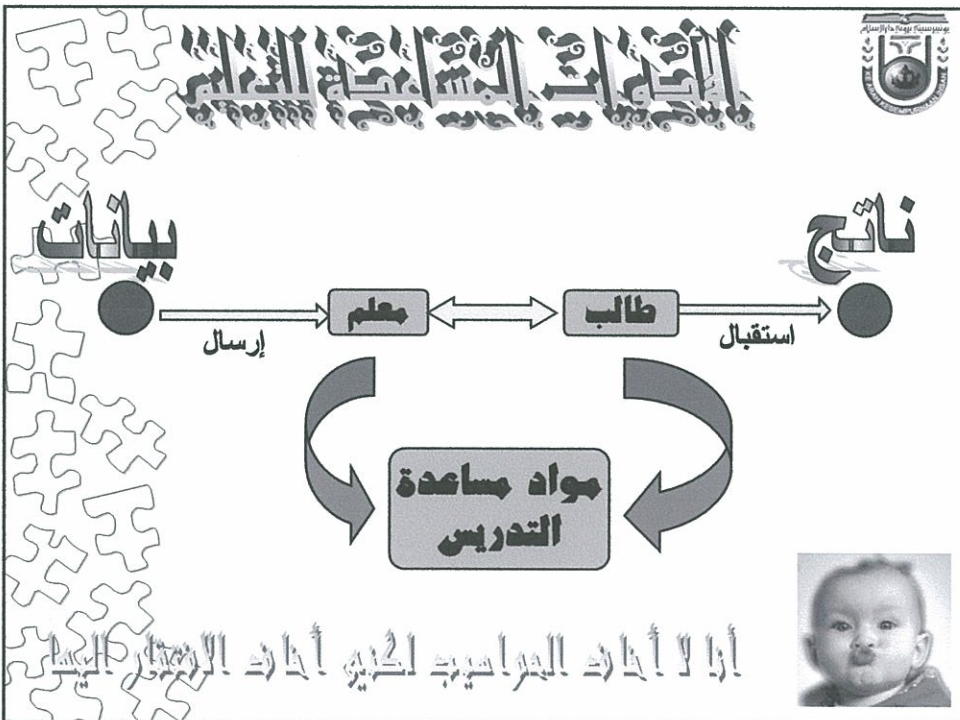
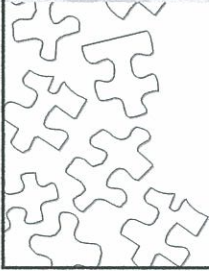


❖ معظم المحاضرات أقيمت باستخدام تكنولوجيا
الحاسوب، وبعض المحاضرات على أنظمة إدارة
ومثل مودل

❖ واستعمل البعض الألواح البيضاء التفاعلية في
مختبر الحاسوب

UBD Digital Library

- 1996 –VTLS Library System
- 1999 – Upgraded to VIRTUA Library System
- 2000 – Subscription to E-resources (EBSCO host- a database for social sciences undertaken)
- 2005 upgraded the Current Virtua Library System to the 46.5
 - Digitization of UBD Resources (theses, Past Years Question Papers, UBD Publications, Old Manuscripts collection)
 - Design and Creation of the University Library Portal,
 - Federated Search
 - Single Sign on
 - Personalisation
 - Supply of the Hardware (Book Cradle, Digital cameras and Scanners, Desktop computers etc.)



الحاسوب الإلكتروني والتعليم



أصبح الحاسوب أداة مألوفة في غرف الدراسة ليحقق وظائف متعددة ، منها التعلم ، حيث يساعد المعلم على تحقيق أهداف معينة، ويستخدم من قبل الطلاب في التعلم الفردي أو في اللعب والتسلية (game & entertainment) ، أوفي التدريب والمران (drill & practice) ، وكلها ميادين شاع وجود البرامج الحاسوبية الخاصة بها في الآونة الأخيرة .

ولذلك نجد أن مصطلح التعليم بمساعدة الحاسوب (computer assisted instruction) يعد واحداً من أكثر المصطلحات التي تزداد في الكتابات التربوية الخاصة باستخدام الحاسوب في الميدان التربوي حالياً، ويستخدم هذا المصطلح لوصف استخدام الحاسوب في الأغراض المدرسية أو التعليمية.

التغير في الإجراءات التدريسية



- ✓ برامج تنسيق النصوص (الورد)
- ✓ حساب درجات الطلاب بالجدول الحاسوبية
- ✓ البحث عن المواد التدريسية على الإنترنت
- ✓ وبرامج التواصل والدراسة والبريد الإلكتروني

- ✓ استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر في التدريس؟
- ✓ قلة الوقت والموارد المالية
- ✓ تطبيقات المناقشة والحوار عبر الإنترنت ؟

أجهزة الإعلام الإلكتروني



أجهزة الإعلام الإلكتروني:
أدوات ونظم تكنولوجيا



وسائط الإعلام غير الإلكترونية:
المطبوعات (كتاب مقرر، خرسطة،
صور، موديل، لوحة، أوراق ملونة)

- 3 أصناف:
1. الصوتية: ديجيتل راديو كاسيت
 2. المرئية: شرائح OHP، فلم، لوحة بيضاء إلكتروني
 3. الصوتية و المرئية: تلفزيون، LCD Projector، CAI/CAL



أجهزة الإعلام الإلكتروني



❖ الإبداع والابتكار والمهارات والكفاءات من
المحاضرين في تقديمهم بالتحسين المستمر
تحديات فمن التعليل الوظيفي والمهني
❖ أُولَئِكَ يُسَارِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ
(المؤمنون: 61)

Those race in every good deeds, and they shall win them in the race

- ❖ "The Pull of Technology & the Push of Society"
❖ "سحب التكنولوجيا ودفع المجتمع"



استهارة التقييم لورشة العمل

اسم مشرف الورشة :

التاريخ :

م	عناصر التقييم	الرأي			ملاحظات
		لا	لحدا	نعم	
1	هل كانت أهداف البرنامج واضحة؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد عناصر الوضوح:
2	هل البرنامج كان ضروريا للمشاركين؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد المواضيع التي تقترحها:
3	هل تحققت أهداف البرنامج لدى المشاركين؟				إذا كانت الإجابة (لا) ماالسبب؟
4	هل مدة البرنامج كانت كافية؟				إذا كانت الإجابة (لا) ما هي المدة المناسبة؟
5	هل مكان تنفيذ البرنامج ملائم؟				إذا كانت الإجابة (لا) ما هو الوقت المناسب؟
6	هل نفذ البرنامج في وقت مناسب؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد لماذا؟
7	هل شاركت في النشاط بشكل إيجابي؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد لماذا؟
8	هل كان تحضير وتنفيذ المشرف مقنع؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد لماذا؟
9	هل ساهمت ورشة العمل في زيادة مهاراتك؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد لماذا؟
10	هل هناك التجديد والابتكار في العرض؟				إذا كانت الإجابة (لا) حدد لماذا؟

الصعوبات والعوائق :

.....

المقترحات :

.....

التوقيع :

.....

THE BRUNEI TIMES

Teachers told to adapt to new methods

Finaz Daniel
BANDAR SERI BEGAWAN
25-Sep-07



EDUCATIONAL institutions must keep abreast with emerging technologies and adapt to new and improved methods of teaching to better prepare present and future generations of students for the challenges that they will later face in life and in education.

The Sultan Sharif Ali Islamic University (Unissa) recognises this urgent need, and in moulding and preparing their existing lecturers to be better learned in new teaching methods has come up with a Teaching Methods Workshop.

The two-day workshop, conducted entirely in Arabic, began yesterday at the UBD Chancellor Hall. The opening of the workshop was attended by Deputy Minister of Education Pengiran Dato Seri Setia Dr Hj Mohammad Pengiran Hj Abdul Rahman, as Unissa rector and guest of honour.

Also present were academic advisor Dato Professor Dr Haji Abdul Munir Yaacob, assistant to the rector, registrar, treasurer, dean of the Sultan Haji Omar Ali Saifuddien Islamic Education Institute (IPISHOAS), department heads and lecturers.

Deputy rector of Unissa, Dr Hj Mohd Yusop Hj Awg Damit, was also present to deliver welcoming remarks during the opening.

According to the deputy rector, some higher education institutes deem it compulsory for new or low-grade lecturers to undergo a teaching method course. To this end, Unissa is taking these same steps to upgrade the quality teaching of its lecturers.

In his speech, the guest of honour acknowledged that while the capabilities of the Unissa lecturers are not to be denied, the reality is that the old generation is clearly accustomed to old teaching methods.

"As time progresses, so should we adapt to these changes," said the Unissa rector. "We need to adapt to the current educational developments and advancements of today."

The Unissa rector further explained that these changes do not refer to the concept of Islam or the Arabic language nor the contents of the al-Quran, Al-Hadith Al-Nabawi.

"It refers to the technology of teaching, studying and methods of delivering knowledge by using today's technology in a faster and more effective way that is beneficial to both students and teachers."

He further acknowledged that there are advantages and disadvantages to both the old and new teaching methods.

As such, to achieve excellence in teaching and studying methods, a middle road has to be taken in which the advantages of both old and new methods are put to the best use in teaching Islamic and Arabic language studies.

Some forty Unissa lecturers from the Departments of Arabic language, Syariah and Usuluddin, took part in the workshop, in which they were educated on various topics of teaching methods.

Yesterday's workshop held three sessions: Learner Centred Approach vs Teacher Centred Approach, Problem-Based Learning Approach and Assessment and Examination.

Facilitators of the workshop are Dr Haji Wan Mat Sulaiman of the Language Education Department, UBD's Sultan Hassanah Bolkiah Institute of Education (SHBIE), and Dr Haji Su'aidi Dato' Haji Safei of SHBIE's Arts and Social Science Education Department.

The workshop aims to expose the lecturers to the importance of changing and shifting teaching strategies and of adopting new teaching methods in keeping with modern technology.

Both aims are hoped to contribute towards producing more marketable and knowledgeable graduates.

The workshop continues today with three sessions focussing on the use of Information-Communication Technology (ICT) in teaching and studying methods.

The Brunei Times

THE BRUNEI TIMES

Workshop on new approach to teaching

Finaz Daniel
BANDAR SERI BEGAWAN
25-Sep-07

TODAY'S teachers need to find new ways for students to learn and provide them with substantive, challenging and engaging work, as book-learning and textbooks are no longer the sole source of information.

Towards this goal, a two-day Teaching Methods workshop has been conducted for the Sultan Sharif Ali Islamic University lecturers, starting yesterday.

Facilitating yesterday's session was Dr Hj Wan Mat Sulaiman of the Language Education Department at University Brunei Darussalam. Some 40 Unissa lecturers attended the workshop.

The session discussed the necessity of learner-centred approach to learning and how it can be incorporated into Islamic and Arabic language studies. The learning environment tends to be teacher-centred, where the educator determines the curriculum and course material, and assesses the students with little input from the students or learners.

Nowadays, educators are beginning to shift towards the learner-centred approach where teaching and learning is a more collaborative effort between teachers and students and involves active and authentic learning as opposed to passive absorption of material. This active, cooperative and informal approach ensures that students are treated as adults and are more independent and responsible for their own learning.

The session also discussed steps to incorporate the problem-based learning method into teaching, where the roles of the teacher and student are changed. Students work in small groups and assume increased responsibility for their learning. Teachers in turn act as facilitators and guide the students in their problem-solving efforts.

Students take responsibility for their group and organise and direct the learning process with support from a tutor, at the same time acquire knowledge and become more proficient in problem solving, self-directed learning and team participation.

Today's session of the workshop will focus on the incorporation of ICT in teaching methods, facilitated by Dr Hj Su'aidi Dato' Hj Safei from the Arts and Social Science Education Department.

The Brunei Times

Selasa, 25 September 2007

NASIONAL
 BORNEO
 SUKSES
 ONLINE

UNISSA diseru adaptasi dan serap pendidikan terkini

Oleh Nurul Hayatee Badaruddin
 Gambar Oleh Za'im Zaini



Pengiran Dato Seri Setia Dr Haji Mohammad bersalaman dengan pensyarah UNISSA.

BANDAR SERI BEGAWAN, Isnin - Seramai empat puluh pensyarah dari Jabatan Bahasa Arab, Jabatan Syariah dan Jabatan Usuluddin Universiti Islam Sultan Sharif Ali (UNISSA) menghadiri Bengkel Kaedah Pengajaran selama dua hari di Dewan Basement, Canselor Universiti Brunei Darussalam yang bermula hari ini.

"Kita perlu mengadaptasi dan menyerapkan perkembangan pendidikan terkini demi membantu anak kita dan generasi akan datang berjaya mengharungi cabaran dalam kehidupan mereka pada masa hadapan," kata Timbalan Menteri Pendidikan selaku Rektor UNISSA, Pengiran Dato Seri Setia Dr Haji Mohammad Pengiran Haji Abdul Rahman.

Ketika menyampaikan ucapan pembukaan bengkel itu, beliau menyatakan yang berubah bukan isi kandungan ilmu Islam tetapi cara penyampaian ilmu dengan menggunakan teknologi terkini supaya lebih mudah difahami serta lebih cepat dan berkesan yang menguntungkan kedua-dua tenaga pengajar dan pelajar.

"Hanya dengan membuktikan UNISSA adalah sebuah universiti yang berkualiti, pensyarah dan pelajarnya berdisiplin tinggi, penuh semangat, berwajah Islam, berakhlak mulia, berilmu dan berketerampilan maka Insya-Allah semua faktor ini menjadi daya tarikan bagi pelajar dari dalam dan luar negara dan mendapat pengiktirafan masyarakat dalam negara, serantau dan antarabangsa," beliau berkata.

Sementara itu Timbalan Rektor UNISSA, Dr Haji Mohd Yusop Haji Awang Damit dalam ucapan alu-aluannya berkata bengkel selama dua hari itu cuba mendedahkan pensyarah kepada pendekatan dalam pengajaran dan pembelajaran yang sudah dilaksanakan di beberapa institusi pengajian tinggi yang terkemuka.

Antara objektif utama bengkel itu adalah memperkenalkan kaedah PBL (pembelajaran berasaskan masalah) dan mendedahkan pensyarah kepada penggunaan komputer dan internet dalam pengajaran ilmu Islam dan bahasa Arab.

Di samping itu bengkel berkenaan juga mendedahkan pensyarah kepada kepentingan membuat anjakan strategi pengajaran bagi memenuhi tuntutan semasa pasaran kerja terhadap kualiti graduan dan mendedahkan kaedah pengajaran semasa yang berpusatkan kepada pelajar.

Ini supaya mereka mampu membuat perubahan kepada kaedah pengajaran mereka dan cara penyediaan soalan peperiksaan yang mampu membina kemahiran berfikir di kalangan pelajar.

Bengkel itu dikendalikan sepenuhnya dalam bahasa Arab dan disampaikan oleh

fasilitator dari Jabatan Pendidikan Bahasa Dr Wan Mat Wan Sulaiman dari Jabatan Pendidikan Sastera dan Sains Sosial, Institut Pendidikan Sultan Hassanal Bolkiah, Universiti Brunei Darussalam, Profesor Madya Dr Haji Su'aidi Haji Safei.

Dr Haji Mohd Yusop di akhir ucapannya berkata matlamat kakitangan UNISSA adalah untuk melahirkan graduan yang berkualiti dan dilengkapi dengan ilmu dan kemahiran berfikir secara kritis dan boleh berkomunikasi dengan baik serta mempunyai keyakinan diri supaya mereka akan dapat menyumbang kepada pembangunan negara dan ummah.



● **Isnin** ● Selasa ● Rabu ● Khamis ● Jumaat ● Sabtu/Ahad ●

Copyright © 2007 Brunei Press Sdn Bhd. All Rights Reserved.

THE BRUNEI TIMES

Use more ICT in class, Arabic lecturers told

Finaz Daniel

BRUNEI-MUARA, 26-Sep-07

THE Sultan Sharif Ali Islamic University (Unissa) yesterday held the second session of its two-day Teaching Methods workshop, this time focussing on information technology (IT).

The workshop was held at the Chancellor Hall, Universiti Brunei Darussalam and was attended by about 40 Unissa lecturers.

Facilitated by Professor Madya Dr Hj Su'aidi Dato' Hj Safei and moderated by Dr Aref Kahi, the session yesterday examined the increasing need for Information-Communication Technology (ICT) use in educational settings and how present technologies can contribute to effective provision of education.

The workshop aimed to promote the use of internet and computers in the teaching of Islamic and Arabic language subjects to the lecturers, most of whom come from an older generation that may not be techno-savvy.

Incorporating ICT in teaching and learning is hoped to make education more enjoyable and understandable to students.

Computer-based learning _ where computers play a key role in the educational environment _ was the main topic in yesterday's session.

This approach acknowledges the participants' skills and experience and develops these in a structured yet flexible way.

Participants learned various ways to incorporate ICT into their teachings, such as using presentation programme Microsoft Powerpoint and interactive white boards.

UBD itself recognises the need for ICT in education, according to the facilitator, as its 2006-2015 strategic plan calls for the development of an e-campus and a work culture that utilises ICT in teaching, learning, research, administration and management.

Unissa Deputy Rector Dr Hj Mohd Yusop Hj Damit in his speech during the workshop's closing encouraged participants to stay one step ahead of their students.

"If we don't update ourselves, we might become obsolete," he said adding that lecture-based methods alone will not be sufficient in today's world.

"Students must be given the opportunity to participate more in classrooms to develop their confidence and communication and writing skills."

The deputy rector also advised the lecturers to disclose all lecture and tutorial topics to students at the beginning of each semester so the students to have ample time to prepare their essays.

Students are also able to manage their time better as they will know how many essays they have to write within that semester. With sufficient time to prepare, students are less likely to resort to copying and plagiarising in their work.

Dr Hj Mohd Yusop also revealed some of Unissa's future undertakings, including the organisation of a research and publication workshop.